

Sommaire

Les auteurs de l'ouvrage	VII
Remerciements	IX
Liste des abréviations	XI
Préface	XIII
Avant-propos	XVII
1. Apprendre – Une aventure pour tous les enfants,	
par É. Lenoble	1
Mise en place du langage et entrée dans les apprentissages	1
En cas d'embarras.....	3
Un peu d'histoire.....	4
Repérer et décrire les troubles – Avec quels outils ?.....	5
Définir les troubles – Selon quelles nosographies ?.....	7
Prévalence de ces troubles – Quelle fréquence ?.....	13
Soigner dans le contexte actuel	14
Limite du champ « médical » en matière de troubles d'apprentissage	17
Ligne directrice de l'UPPEA	19

 Julian de Ajuriaguerra (1911-1993)	20
 Jean Bergès (1928-2004).....	21
Spécificités et ouvertures propres au champ des troubles d'apprentissage	22

I. CLINIQUE ET APPROCHE MULTIDIMENSIONNELLE

Coordinateurs : D. Durazzi et É. Lenoble	25
--	----

2. Approches théorico-cliniques

– Intérêt d'une lecture psychodynamique, par D. Durazzi, S. Mendelsohn, M. Bergès-Bounes	25
--	----

Complexité des troubles – Actualité de la recherche	26
---	----

L'abord psychodynamique – Une série de questions	28
--	----

La question de l'organisation du sujet	28
--	----

 Anatole, ou l'aventure du savoir autodidacte	29
--	----

 Arthur ou l'évitement phobique à l'œuvre	31
--	----

La question du corps	32
----------------------------	----

La question du désir	32
----------------------------	----

Un détour métaphorique	33
------------------------------	----

La « bulle »	33
--------------------	----

Sortir de la bulle	33
--------------------------	----

Accompagner la sortie de la bulle	35
---	----

Conclusion	38
------------------	----

3. Pédiopsychiatrie et neurosciences

– Lectures neuroscientifique et psychopathologique des troubles des apprentissages, par N. Georgieff	39
---	----

4. Articulations du système de soins au médico-social

et à l'Éducation nationale, par D. Durazzi, J. Scalabrini, M. Schnaidt... 51

Scolarité et parcours de soins 52

La scolarisation en classe ordinaire 53

La scolarisation en classes spécialisées 54

L'orientation vers un établissement médico-éducatif 55

L'orientation vers une institution soignante 56

La place des centres référents 56

La loi de 2005 57

Pistes de réflexion 59

Importance du travail transversal – La concertation entre les différents intervenants 59

Perspectives et questions suscitées par la loi de 2005 59

Comment l'enfant vit-il son statut d'élève handicapé ? 60

Adaptation des équipes soignantes 62

5. L'enfant, l'élève, le patient

– Quand la cure institutionnelle se déplace à l'école

Un exemple de travail d'articulation entre équipe soignante, équipe scolaire et parents, par M. Goffinet 63

Présentation du lieu de soins 63

Le travail d'articulation soin-école – Réflexions sur le vécu et l'intérêt des réunions parents-pédagogues-soignants 64

Du côté de l'école 64

Du côté des soignants 65

Du côté du patient 67

Du côté des parents.....	67
Travail en amont et spontanéité.....	68
Hypothèses psychodynamiques.....	68
Les troubles de l'apprentissage – Des symptômes.....	68
Les réunions « hors les murs ».....	69
Conclusion.....	72

II. EN PRATIQUE

Accueil de la demande des familles et des enfants en difficulté, indication et réalisation des investigations et suivis spécialisés

Coordinateurs : C. Bernardeau, J. Scalabrini et M. Schnaidt 73

6. Organisation et outils de travail d'une équipe pluridisciplinaire, par M. Schnaidt, L. Monier, C. Bernardeau 75



Adrien, dyspraxie et fragilité identitaire 78



Théa, une enfant intelligente en difficultés scolaires..... 80

7. Une fabrique d'outils cliniques pour l'investigation des difficultés d'apprentissages..... 83

7.1. Un, deux, trois... le raisonnement logique,
par C. Meljac, J. Scalabrini..... 83

Apprentissage, représentation de soi et élaboration du nombre 83



Jean Piaget (1896-1980)..... 85

Des outils cliniques prévenants..... 87

Épreuve de Schéma corporel-R 88

Efficience à l'UDN-II – Pour une investigation prévenante 96

 Lev Vygotski (1896-1934)	96
--	----

 Teddy, corps et pensée logique	99
--	----

7.2. Il était une fois... le bilan orthophonique,

par F. Desbarax, M.-C. Devaux, H. Girard.....	103
---	-----

 Suzanne Borel-Maisonny (1900-1995)	104
--	-----

Le bilan orthophonique.....	106
-----------------------------	-----

Les conduites de récit – Une épreuve de langage originale	108
---	-----

8. Une fabrique d'outils thérapeutiques..... 115

8.1. Graphothérapie clinique et remédiation en langue écrite – Deux approches spécifiques de difficultés avec l'écrit.....	115
---	------------

La graphothérapie clinique, par M. Laurent, M. Schnaidt.....	116
--	-----

Trace, lettre, écriture	117
-------------------------------	-----

Le trouble dans l'écriture	118
----------------------------------	-----

Que recouvrent ces difficultés avec l'inscription ?	119
---	-----

 Roger Misès (1924-2012).....	120
--	-----

Le dispositif thérapeutique	121
-----------------------------------	-----

 Paul, mode d'inscription, mode d'être.....	122
--	-----

La remédiation en langue écrite, par G. Ginoux	126
--	-----

L'observation sur la langue écrite	126
--	-----

La lecture	127
------------------	-----

L'écriture	128
------------------	-----

Corps et affects.....	129
-----------------------	-----

 Antoine, le corps dans tous ses états	130
Le travail de remédiation	130
 Camille, le débordement imaginaire de la lettre	131
Position subjective et non lecture	132
Organisation et modalités de la remédiation en langue écrite	133
8.2. Les groupes thérapeutiques à médiation	136
La relaxation thérapeutique chez l'enfant, par M. Bergès-Bounes, C. Josso-Faurite, A.-M. Pecarelo	137
Histoire et dispositif thérapeutique	137
Troubles des apprentissages et relaxation	139
 Edwin, maux à mots	141
 Théa, l'indifférence au savoir	143
Le <i>Calvin's T Group</i> [®] , par G. Lebugle	145
Le dispositif thérapeutique	146
Le support de médiation	147
La population de patients concernés	148
Les objectifs thérapeutiques	149
Illustration du travail clinique	150
Les groupes « logico-mathématiques », par C. Bernardeau, M.-C. Devaux, C. Josso-Faurite, J. Scalabrini	154
 Edwin, les origines du raisonnement	157
 Théa, savoir et position subjective	159

Conclusion , par É. Lenoble	161
Annexes	167
Centres référents des troubles des apprentissages du langage oral et écrit.....	167
Institutions ressources	170
Réseau associatif ressource.....	171
Index	173

Sommaire

Les auteurs de l'ouvrage	VII
Remerciements	IX
Liste des abréviations	XI
Préface	XIII
Avant-propos	XVII
1. Apprendre – Une aventure pour tous les enfants,	
par É. Lenoble	1
Mise en place du langage et entrée dans les apprentissages	1
En cas d'embarras.....	3
Un peu d'histoire.....	4
Repérer et décrire les troubles – Avec quels outils ?.....	5
Définir les troubles – Selon quelles nosographies ?.....	7
Prévalence de ces troubles – Quelle fréquence ?.....	13
Soigner dans le contexte actuel	14
Limite du champ « médical » en matière de troubles d'apprentissage	17
Ligne directrice de l'UPPEA	19

 Julian de Ajuriaguerra (1911-1993)	20
 Jean Bergès (1928-2004).....	21
Spécificités et ouvertures propres au champ des troubles d'apprentissage	22

I. CLINIQUE ET APPROCHE MULTIDIMENSIONNELLE

Coordinateurs : D. Durazzi et É. Lenoble	25
--	----

2. Approches théorico-cliniques

– Intérêt d'une lecture psychodynamique,

par D. Durazzi, S. Mendelsohn, M. Bergès-Bounes	25
---	----

Complexité des troubles – Actualité de la recherche	26
---	----

L'abord psychodynamique – Une série de questions	28
--	----

La question de l'organisation du sujet	28
--	----

 Anatole, ou l'aventure du savoir autodidacte	29
--	----

 Arthur ou l'évitement phobique à l'œuvre	31
--	----

La question du corps	32
----------------------------	----

La question du désir	32
----------------------------	----

Un détour métaphorique	33
------------------------------	----

La « bulle »	33
--------------------	----

Sortir de la bulle	33
--------------------------	----

Accompagner la sortie de la bulle	35
---	----

Conclusion	38
------------------	----

3. Pédiopsychiatrie et neurosciences

– Lectures neuroscientifique et psychopathologique

des troubles des apprentissages, par N. Georgieff	39
---	----

4. Articulations du système de soins au médico-social

et à l'Éducation nationale, par D. Durazzi, J. Scalabrini, M. Schnaidt... 51

Scolarité et parcours de soins 52

La scolarisation en classe ordinaire 53

La scolarisation en classes spécialisées 54

L'orientation vers un établissement médico-éducatif 55

L'orientation vers une institution soignante 56

La place des centres référents 56

La loi de 2005 57

Pistes de réflexion 59

Importance du travail transversal – La concertation entre les différents intervenants 59

Perspectives et questions suscitées par la loi de 2005 59

Comment l'enfant vit-il son statut d'élève handicapé ? 60

Adaptation des équipes soignantes 62

5. L'enfant, l'élève, le patient

– Quand la cure institutionnelle se déplace à l'école

Un exemple de travail d'articulation entre équipe soignante, équipe scolaire et parents, par M. Goffinet 63

Présentation du lieu de soins 63

Le travail d'articulation soin-école – Réflexions sur le vécu et l'intérêt des réunions parents-pédagogues-soignants 64

Du côté de l'école 64

Du côté des soignants 65

Du côté du patient 67

Du côté des parents.....	67
Travail en amont et spontanéité.....	68
Hypothèses psychodynamiques.....	68
Les troubles de l'apprentissage – Des symptômes.....	68
Les réunions « hors les murs ».....	69
Conclusion.....	72

II. EN PRATIQUE

Accueil de la demande des familles et des enfants en difficulté, indication et réalisation des investigations et suivis spécialisés

Coordinateurs : C. Bernardeau, J. Scalabrini et M. Schnaidt 73

6. Organisation et outils de travail d'une équipe pluridisciplinaire, par M. Schnaidt, L. Monier, C. Bernardeau 75



Adrien, dyspraxie et fragilité identitaire 78



Théa, une enfant intelligente en difficultés scolaires..... 80

7. Une fabrique d'outils cliniques pour l'investigation des difficultés d'apprentissages..... 83

7.1. Un, deux, trois... le raisonnement logique,
par C. Meljac, J. Scalabrini..... 83

Apprentissage, représentation de soi et élaboration du nombre 83



Jean Piaget (1896-1980)..... 85

Des outils cliniques prévenants..... 87

Épreuve de Schéma corporel-R 88

Efficience à l'UDN-II – Pour une investigation prévenante 96

 Lev Vygotski (1896-1934)	96
--	----

 Teddy, corps et pensée logique	99
--	----

7.2. Il était une fois... le bilan orthophonique,

par F. Desbarax, M.-C. Devaux, H. Girard.....	103
---	-----

 Suzanne Borel-Maisonny (1900-1995)	104
--	-----

Le bilan orthophonique.....	106
-----------------------------	-----

Les conduites de récit – Une épreuve de langage originale	108
---	-----

8. Une fabrique d'outils thérapeutiques..... 115

8.1. Graphothérapie clinique et remédiation en langue écrite – Deux approches spécifiques de difficultés avec l'écrit.....	115
---	------------

La graphothérapie clinique, par M. Laurent, M. Schnaidt.....	116
--	-----

Trace, lettre, écriture	117
-------------------------------	-----

Le trouble dans l'écriture	118
----------------------------------	-----

Que recouvrent ces difficultés avec l'inscription ?	119
---	-----

 Roger Misès (1924-2012).....	120
--	-----

Le dispositif thérapeutique	121
-----------------------------------	-----

 Paul, mode d'inscription, mode d'être.....	122
--	-----

La remédiation en langue écrite, par G. Ginoux	126
--	-----

L'observation sur la langue écrite	126
--	-----

La lecture	127
------------------	-----

L'écriture	128
------------------	-----

Corps et affects.....	129
-----------------------	-----

 Antoine, le corps dans tous ses états	130
Le travail de remédiation	130
 Camille, le débordement imaginaire de la lettre	131
Position subjective et non lecture	132
Organisation et modalités de la remédiation en langue écrite	133
8.2. Les groupes thérapeutiques à médiation	136
La relaxation thérapeutique chez l'enfant, par M. Bergès-Bounes, C. Josso-Faurite, A.-M. Pecarelo	137
Histoire et dispositif thérapeutique	137
Troubles des apprentissages et relaxation	139
 Edwin, maux à mots	141
 Théa, l'indifférence au savoir	143
Le <i>Calvin's T Group</i> [®] , par G. Lebugle	145
Le dispositif thérapeutique	146
Le support de médiation	147
La population de patients concernés	148
Les objectifs thérapeutiques	149
Illustration du travail clinique	150
Les groupes « logico-mathématiques », par C. Bernardeau, M.-C. Devaux, C. Josso-Faurite, J. Scalabrini	154
 Edwin, les origines du raisonnement	157
 Théa, savoir et position subjective	159

Conclusion , par É. Lenoble	161
Annexes	167
Centres référents des troubles des apprentissages du langage oral et écrit.....	167
Institutions ressources	170
Réseau associatif ressource.....	171
Index	173

Sommaire

Les auteurs de l'ouvrage	VII
Remerciements	IX
Liste des abréviations	XI
Préface	XIII
Avant-propos	XVII
1. Apprendre – Une aventure pour tous les enfants,	
par É. Lenoble	1
Mise en place du langage et entrée dans les apprentissages	1
En cas d'embarras.....	3
Un peu d'histoire.....	4
Repérer et décrire les troubles – Avec quels outils ?.....	5
Définir les troubles – Selon quelles nosographies ?.....	7
Prévalence de ces troubles – Quelle fréquence ?.....	13
Soigner dans le contexte actuel	14
Limite du champ « médical » en matière de troubles d'apprentissage	17
Ligne directrice de l'UPPEA	19

 Julian de Ajuriaguerra (1911-1993)	20
 Jean Bergès (1928-2004).....	21
Spécificités et ouvertures propres au champ des troubles d'apprentissage	22

I. CLINIQUE ET APPROCHE MULTIDIMENSIONNELLE

Coordinateurs : D. Durazzi et É. Lenoble	25
--	----

2. Approches théorico-cliniques

– Intérêt d'une lecture psychodynamique,

par D. Durazzi, S. Mendelsohn, M. Bergès-Bounes	25
---	----

Complexité des troubles – Actualité de la recherche	26
---	----

L'abord psychodynamique – Une série de questions	28
--	----

La question de l'organisation du sujet	28
--	----

 Anatole, ou l'aventure du savoir autodidacte	29
--	----

 Arthur ou l'évitement phobique à l'œuvre	31
--	----

La question du corps	32
----------------------------	----

La question du désir	32
----------------------------	----

Un détour métaphorique	33
------------------------------	----

La « bulle »	33
--------------------	----

Sortir de la bulle	33
--------------------------	----

Accompagner la sortie de la bulle	35
---	----

Conclusion	38
------------------	----

3. Pédiopsychiatrie et neurosciences

– Lectures neuroscientifique et psychopathologique

des troubles des apprentissages, par N. Georgieff	39
---	----

4. Articulations du système de soins au médico-social

et à l'Éducation nationale, par D. Durazzi, J. Scalabrini, M. Schnaidt... 51

Scolarité et parcours de soins 52

La scolarisation en classe ordinaire 53

La scolarisation en classes spécialisées 54

L'orientation vers un établissement médico-éducatif 55

L'orientation vers une institution soignante 56

La place des centres référents 56

La loi de 2005 57

Pistes de réflexion 59

Importance du travail transversal – La concertation entre les différents intervenants 59

Perspectives et questions suscitées par la loi de 2005 59

Comment l'enfant vit-il son statut d'élève handicapé ? 60

Adaptation des équipes soignantes 62

5. L'enfant, l'élève, le patient

– Quand la cure institutionnelle se déplace à l'école

Un exemple de travail d'articulation entre équipe soignante, équipe scolaire et parents, par M. Goffinet 63

Présentation du lieu de soins 63

Le travail d'articulation soin-école – Réflexions sur le vécu et l'intérêt des réunions parents-pédagogues-soignants 64

Du côté de l'école 64

Du côté des soignants 65

Du côté du patient 67

Du côté des parents.....	67
Travail en amont et spontanéité.....	68
Hypothèses psychodynamiques.....	68
Les troubles de l'apprentissage – Des symptômes.....	68
Les réunions « hors les murs ».....	69
Conclusion.....	72

II. EN PRATIQUE

Accueil de la demande des familles et des enfants en difficulté, indication et réalisation des investigations et suivis spécialisés

Coordinateurs : C. Bernardeau, J. Scalabrini et M. Schnaidt 73

6. Organisation et outils de travail d'une équipe pluridisciplinaire, par M. Schnaidt, L. Monier, C. Bernardeau 75



Adrien, dyspraxie et fragilité identitaire 78



Théa, une enfant intelligente en difficultés scolaires..... 80

7. Une fabrique d'outils cliniques pour l'investigation des difficultés d'apprentissages..... 83

7.1. Un, deux, trois... le raisonnement logique,
par C. Meljac, J. Scalabrini..... 83

Apprentissage, représentation de soi et élaboration du nombre 83



Jean Piaget (1896-1980)..... 85

Des outils cliniques prévenants..... 87

Épreuve de Schéma corporel-R 88

Efficience à l'UDN-II – Pour une investigation prévenante 96

 Lev Vygotski (1896-1934)	96
--	----

 Teddy, corps et pensée logique	99
--	----

7.2. Il était une fois... le bilan orthophonique,

par F. Desbarax, M.-C. Devaux, H. Girard.....	103
---	-----

 Suzanne Borel-Maisonny (1900-1995)	104
--	-----

Le bilan orthophonique.....	106
-----------------------------	-----

Les conduites de récit – Une épreuve de langage originale	108
---	-----

8. Une fabrique d'outils thérapeutiques..... 115

8.1. Graphothérapie clinique et remédiation en langue écrite – Deux approches spécifiques de difficultés avec l'écrit.....	115
---	------------

La graphothérapie clinique, par M. Laurent, M. Schnaidt.....	116
--	-----

Trace, lettre, écriture	117
-------------------------------	-----

Le trouble dans l'écriture	118
----------------------------------	-----

Que recouvrent ces difficultés avec l'inscription ?	119
---	-----

 Roger Misès (1924-2012).....	120
--	-----

Le dispositif thérapeutique	121
-----------------------------------	-----

 Paul, mode d'inscription, mode d'être.....	122
--	-----

La remédiation en langue écrite, par G. Ginoux	126
--	-----

L'observation sur la langue écrite	126
--	-----

La lecture	127
------------------	-----

L'écriture	128
------------------	-----

Corps et affects.....	129
-----------------------	-----

 Antoine, le corps dans tous ses états	130
Le travail de remédiation	130
 Camille, le débordement imaginaire de la lettre	131
Position subjective et non lecture	132
Organisation et modalités de la remédiation en langue écrite	133
8.2. Les groupes thérapeutiques à médiation	136
La relaxation thérapeutique chez l'enfant, par M. Bergès-Bounes, C. Josso-Faurite, A.-M. Pecarelo	137
Histoire et dispositif thérapeutique	137
Troubles des apprentissages et relaxation	139
 Edwin, maux à mots	141
 Théa, l'indifférence au savoir	143
Le <i>Calvin's T Group</i> [®] , par G. Lebugle	145
Le dispositif thérapeutique	146
Le support de médiation	147
La population de patients concernés	148
Les objectifs thérapeutiques	149
Illustration du travail clinique	150
Les groupes « logico-mathématiques », par C. Bernardeau, M.-C. Devaux, C. Josso-Faurite, J. Scalabrini	154
 Edwin, les origines du raisonnement	157
 Théa, savoir et position subjective	159

Conclusion , par É. Lenoble	161
Annexes	167
Centres référents des troubles des apprentissages du langage oral et écrit.....	167
Institutions ressources	170
Réseau associatif ressource.....	171
Index	173